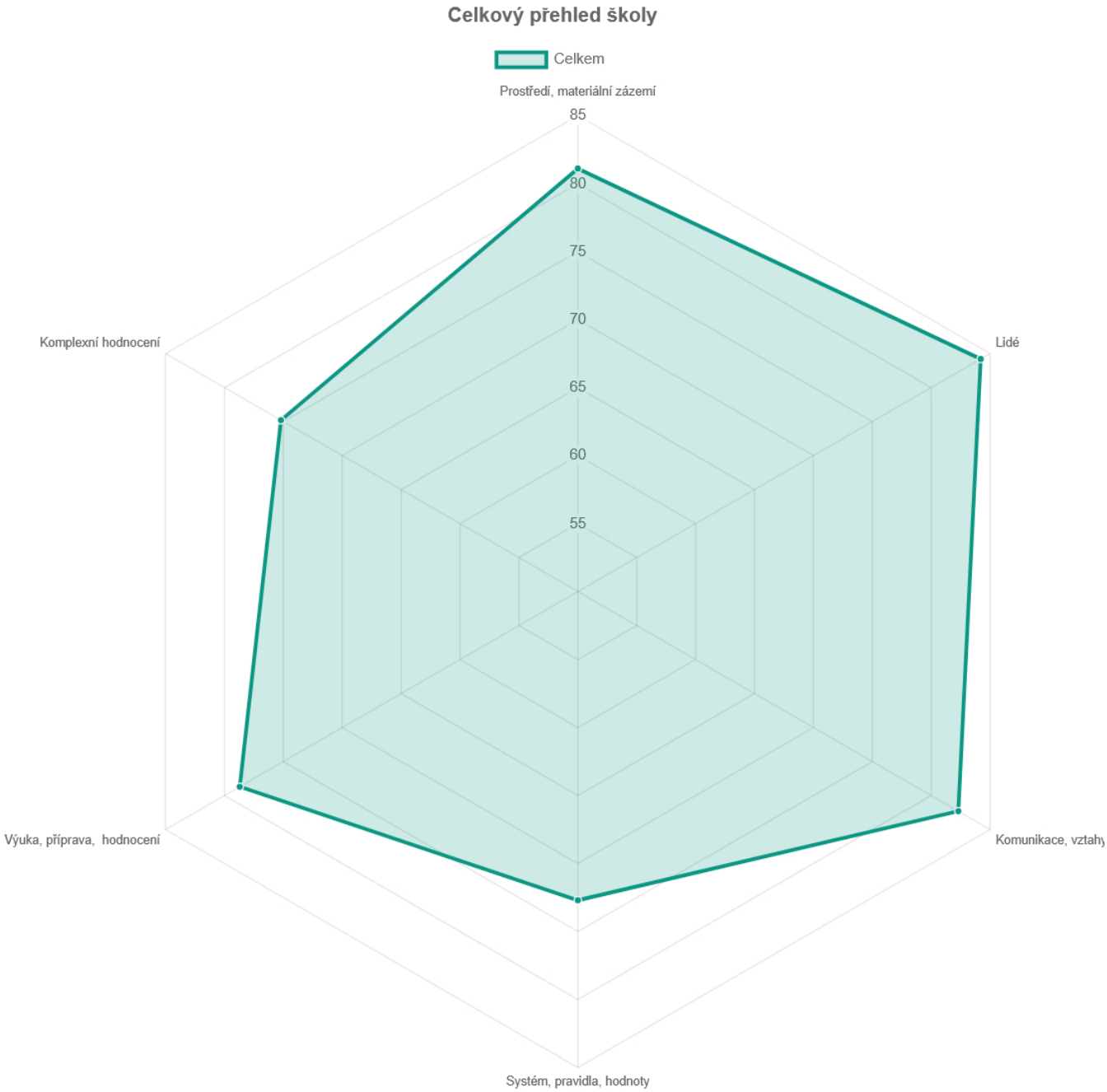
Klima školy (rodiče)

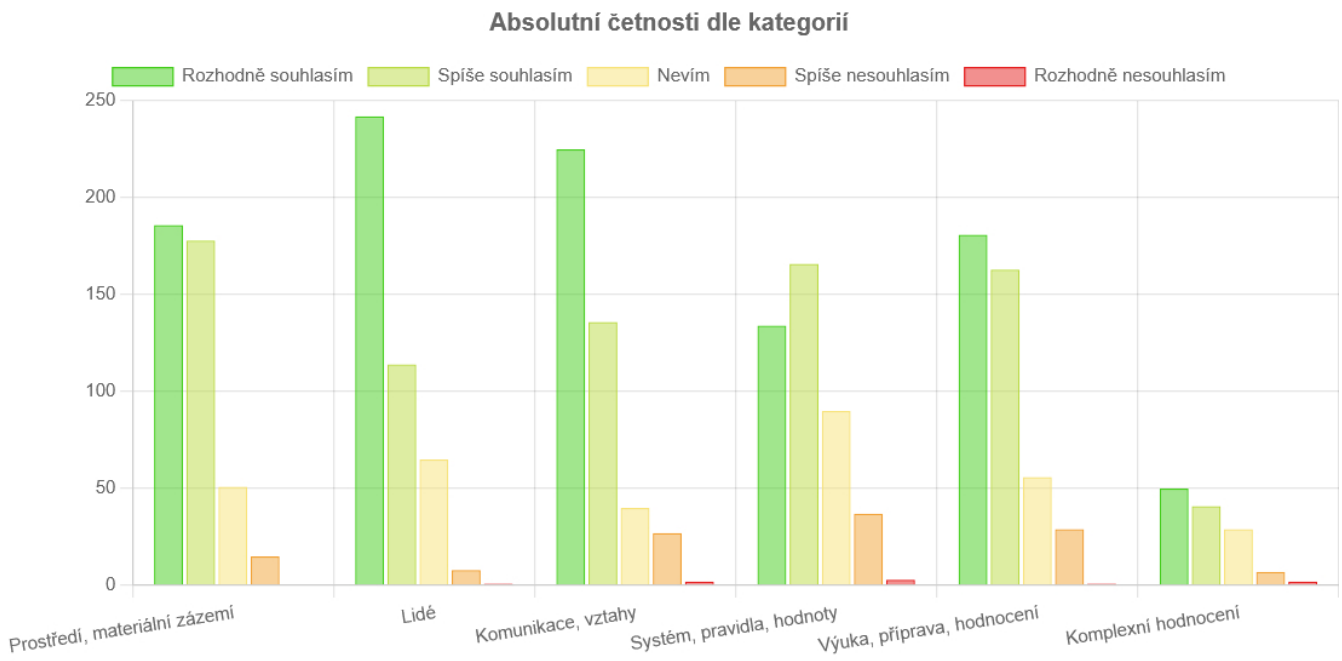
Dotazník	**Hodnocení školy z pohledu rodiče**
Třídy	**1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4. třída , 5. třída , 6.A, 6.B, 7.B, 8.A, 9.**
Školní rok	**2024/2025**
Datum	**02.06.2025**



Absolutní četnosti dle kategorií

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem
Prostředí, materiální zázemí	186	178	51	15	-	430
Lidé	242	114	65	8	1	430
Komunikace, vztahy	225	136	40	27	2	430
Systém, pravidla, hodnoty	134	166	90	37	3	430
Výuka, příprava, hodnocení	181	163	56	29	1	430
Komplexní hodnocení	50	41	29	7	2	129

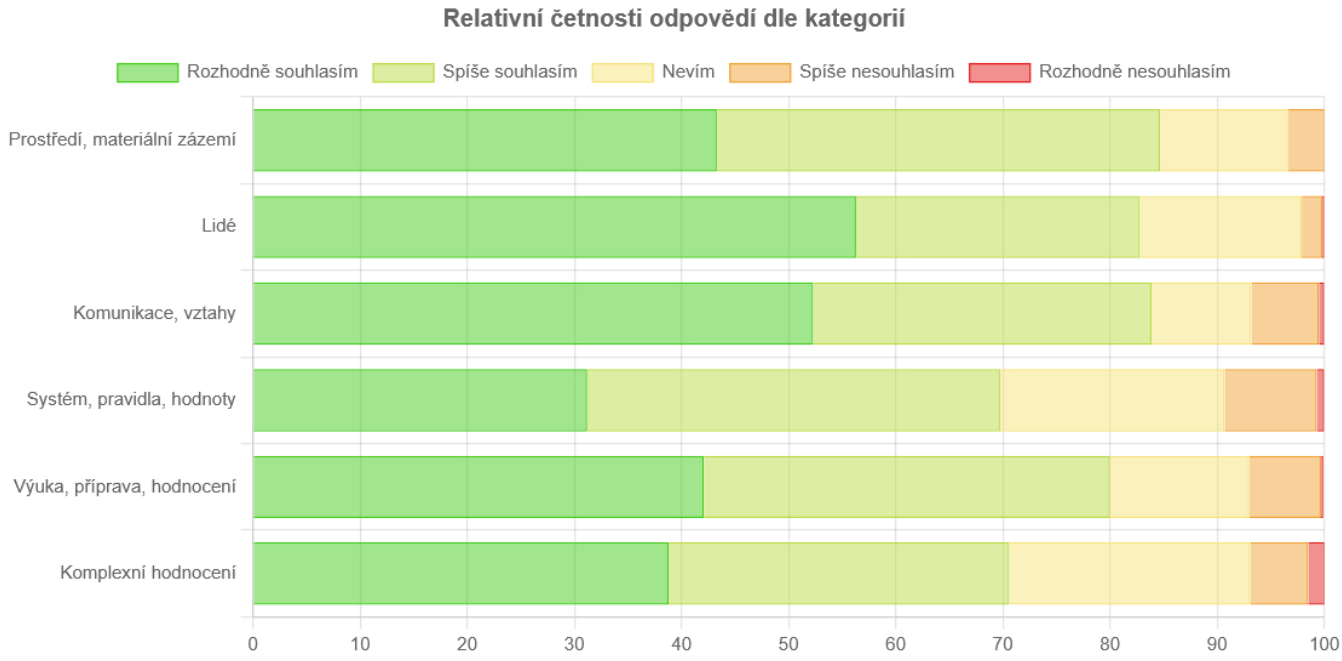
Tabulka zachycuje celkové počty jednotlivých typů odpovědí na otázky z kategorií zvolených pro sociometrické šetření. Uveden je součet všech odpovědí v dané kategorii.



Relativní četnosti odpovědí dle kategorií

[%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Vážený průměr
Prostředí, materiální zázemí	43.3	41.4	11.9	3.5	-	81.2%
Lidé	56.3	26.5	15.1	1.9	0.2	84.2%
Komunikace, vztahy	52.3	31.6	9.3	6.3	0.5	82.2%
Systém, pravidla, hodnoty	31.2	38.6	20.9	8.6	0.7	72.8%
Výuka, příprava, hodnocení	42.1	37.9	13	6.7	0.2	78.7%
Komplexní hodnocení	38.8	31.8	22.5	5.4	1.6	75.3%

Rozdíly váženého průměru jednotlivých oblastí ukazují na oblasti, které jsou vnímány jako nadprůměrné či problémové.



Tři nejlépe hodnocené otázky

	Kategorie	Hodnocení
Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace, …) mi vyhovuje.	Komunikace, vztahy	92%
Vážím si učitelů mého dítěte.	Lidé	92%
Jestliže se s učitelem na něčem ohledně mého dítěte domluvím, dohodu dodrží.	Lidé	91%

Tyto otázky lze považovat za největší chloubu Vaší školy.

Tři nejhůře hodnocené otázky

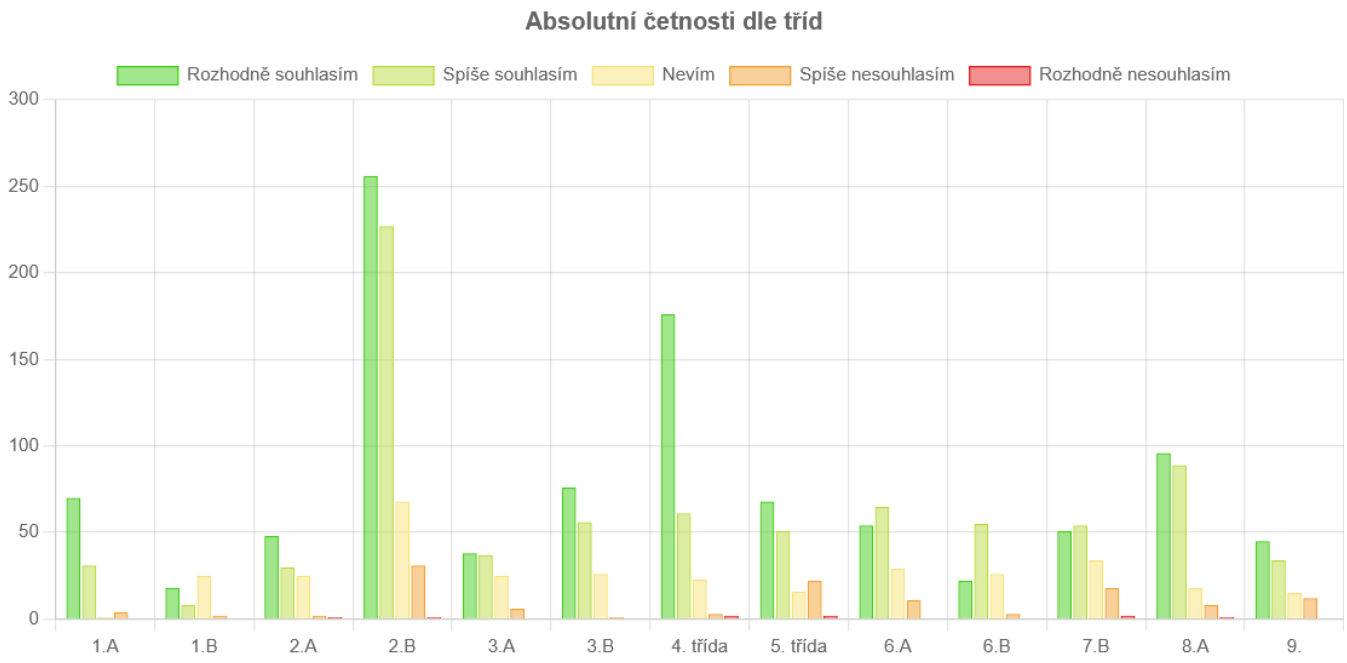
	Kategorie	Hodnocení
Naše škola je napřed před ostatními školami.	Komplexní hodnocení	56%
Spolužáci mezi sebou mají dobré vztahy, navzájem si pomáhají.	Komunikace, vztahy	62%
Pokud mé dítě s učitelem nesouhlasí, může své názory vyjádřit otevřeně.	Systém, pravidla, hodnoty	63%

Tyto otázky lze považovat za největší problémy Vaší školy.

Absolutní četnost dle TŘÍD

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem žáků	Vážený průměr
1.A	70	31	1	4	-	106	43	89,4%
1.B	18	8	25	2	-	53	43	69,8%
2.A	48	30	25	2	1	106	43	78,8%
2.B	256	227	68	31	1	583	43	80,3%
3.A	38	37	25	6	-	106	43	75,2%
3.B	76	56	26	1	-	159	43	82,5%
4. třída	176	61	23	3	2	265	43	88,3%
5. třída	68	51	16	22	2	159	43	75,3%
6.A	54	65	29	11	-	159	43	75,5%
6.B	22	55	26	3	-	106	43	72,6%
7.B	51	54	34	18	2	159	43	71,1%
8.A	96	89	18	8	1	212	43	82,0%
9.	45	34	15	12	-	106	43	76,4%

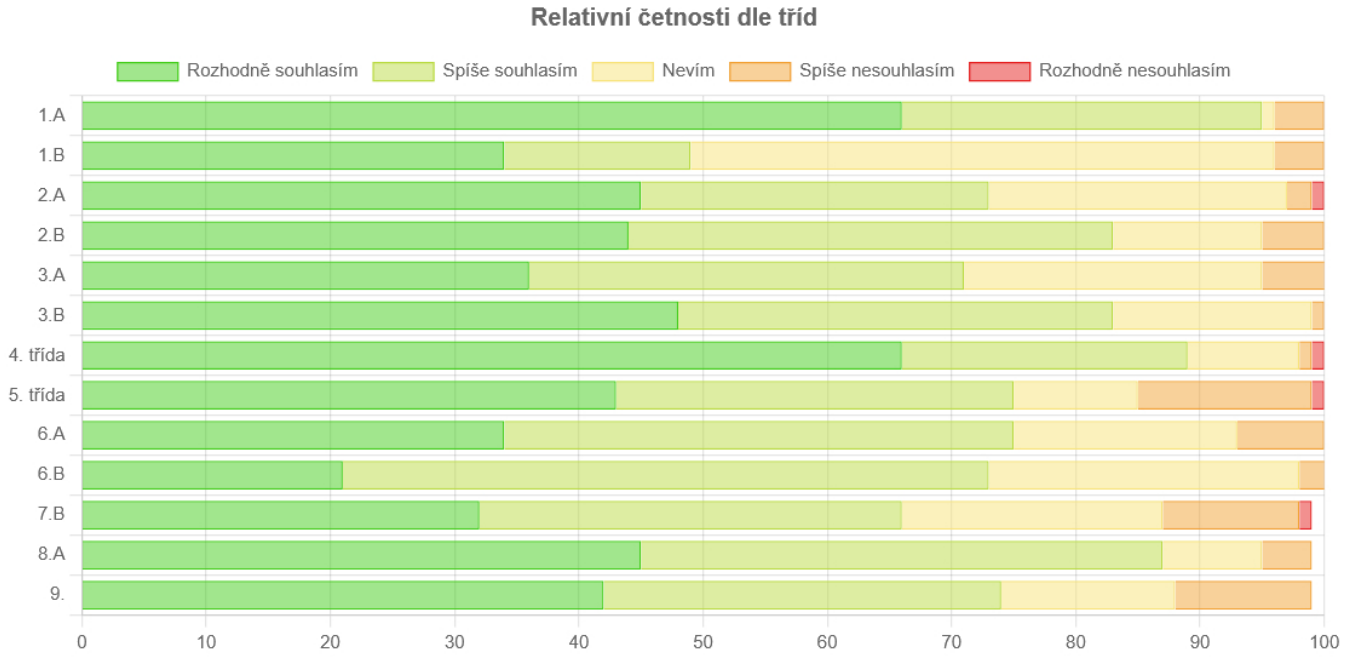
Tabulka je uvedena pro přesnější interpretaci relativních výsledků (např. výrazný rozdíl u málo četné skupiny).



Relativní četnost dle TŘÍD v %

[%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Vážený průměr
1.A	66,0	29,0	1,0	4,0	-	89,4%
1.B	34,0	15,0	47,0	4,0	-	69,8%
2.A	45,0	28,0	24,0	2,0	1,0	78,8%
2.B	44,0	39,0	12,0	5,0	0,0	80,3%
3.A	36,0	35,0	24,0	6,0	-	75,2%
3.B	48,0	35,0	16,0	1,0	-	82,5%
4. třída	66,0	23,0	9,0	1,0	1,0	88,3%
5. třída	43,0	32,0	10,0	14,0	1,0	75,3%
6.A	34,0	41,0	18,0	7,0	-	75,5%
6.B	21,0	52,0	25,0	3,0	-	72,6%
7.B	32,0	34,0	21,0	11,0	1,0	71,1%
8.A	45,0	42,0	8,0	4,0	0,0	82,0%
9.	42,0	32,0	14,0	11,0	-	76,4%

Přehled relativních četností odpovědí žáků. Tabulka umožňuje srovnání hodnocení dle skupin žáků.



Přehled dle otázek v %

[%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Vážený průměr
Žáci mají možnost dostat se k potřebným vzdělávacím materiálům kdykoliv je potřebují. (školní knihovna, internet,...)	39,5	32,6	18,6	9,3	-	75,6%
Škola je udržována čistá a v dobrém stavu.	55,8	37,2	7,0	-	-	87,2%
Školní budova má vhodné prostory a uspořádání učeben pro vzdělávání dětí.	51,2	44,2	2,3	2,3	-	86,0%
Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity.	37,2	41,9	11,6	9,3	-	76,7%
Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené, je vidět, že o jejich úpravu se někdo stará.	48,8	34,9	14,0	2,3	-	82,6%
Ve školní jídelně se děti dobře naobědvají.	41,9	48,8	9,3	-	-	83,1%
Škola je dobře vybavena moderními počítači, projektory, interaktivními tabulemi a další technikou.	46,5	41,9	11,6	-	-	83,7%
Škola má vhodné prostory pro převlékání žáků (šatny).	37,2	46,5	7,0	9,3	-	77,9%
Učitelé mají při výuce k dispozici dostatek pomůcek, které žákům pomáhají lépe pochopit probírané téma.	37,2	32,6	30,2	-	-	76,7%
Učebnice, které mají žáci k dispozici ze školy, jsou v dobrém stavu.	37,2	53,5	7,0	2,3	-	81,4%
Učitelé mají radost, když se mému dítěti ve škole daří.	67,4	18,6	14,0	-	-	88,4%
Je vidět, že učitele práce s dětmi baví.	46,5	25,6	25,6	2,3	-	79,1%
Jestliže se s učitelem na něčem ohledně mého dítěte domluvím, dohodu dodrží.	67,4	30,2	-	2,3	-	90,7%
Vážím si učitelů mého dítěte.	72,1	23,3	4,7	-	-	91,9%
Odborné znalosti učitelů jsou výborné, opravdu rozumí tomu, co učí.	41,9	25,6	32,6	-	-	77,3%
Třídní učitel(-ka) mého dítěte plní dobře svou úlohu.	79,1	9,3	4,7	7,0	-	90,1%
V učitelském sboru je někdo, na koho se mohu obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem mého dítěte.	62,8	27,9	2,3	4,7	2,3	86,0%
Nepedagogičtí pracovníci pracují dobře a ve prospěch žáků.	37,2	32,6	27,9	2,3	-	76,2%
Vedení školy a učitelé spolupracují tak, aby se škola rozvíjela a zlepšovala.	46,5	27,9	25,6	-	-	80,2%
Učitelé na této škole umí učit.	41,9	44,2	14,0	-	-	82,0%
Škola pořádá dostatek akcí určených i pro rodiče (trhy, výlety, sportovní dny, divadelní představení,...).	60,5	18,6	4,7	16,3	-	80,8%

Když jsem ve škole s něčím nespokojen(-a), s důvěrou se mohu obrátit na vedení školy.	55,8	32,6	7,0	4,7	-	84,9%
Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace, ...) mi vyhovuje.	74,4	23,3	-	2,3	-	92,4%
Mé dítě má s učiteli dobrý vztah.	58,1	37,2	2,3	2,3	-	87,8%
S učiteli mám dobré vztahy, rád se s nimi setkám i při mimoškolních akcích.	48,8	44,2	2,3	4,7	-	84,3%
Učitelé na této škole dobře spolupracují, vzájemně si pomáhají.	37,2	20,9	39,5	2,3	-	73,3%
Školní webové stránky jsou přehledné a aktuální.	51,2	34,9	4,7	9,3	-	82,0%
Spolužáci mezi sebou mají dobré vztahy, navzájem si pomáhají.	14,0	44,2	23,3	14,0	4,7	62,2%
Když mé dítě něčemu při výuce nerozumí, může se bez obav přihlásit a zeptat.	60,5	27,9	7,0	4,7	-	86,0%
Učitelé a vedení školy ke mně při jednáních přistupují jako k rovnocennému partnerovi.	62,8	32,6	2,3	2,3	-	89,0%
Pravidla chování žáků ve škole jsou správně nastavená.	32,6	41,9	14,0	11,6	-	73,8%
Pokud dostane mé dítě ve škole trest, je spravedlivý a stanovený na základě porušení dohodnutých pravidel.	34,9	37,2	23,3	4,7	-	75,6%
Pokud mé dítě s učitelem nesouhlasí, může své názory vyjádřit otevřeně.	7,0	60,5	16,3	11,6	4,7	63,4%
Ve škole je mé dítě ochráněno před sociopatogenními vlivy (šikana, drogy, kriminalita).	20,9	41,9	20,9	14,0	2,3	66,3%
Škola pomáhá žákům rozvíjet svá nadání (umělecké, sportovní, ...).	41,9	34,9	16,3	7,0	-	77,9%
Když se objeví výchovný problém, má škola jasné postupy k jeho řešení.	39,5	27,9	25,6	7,0	-	75,0%
Všem žákům ve třídě je věnována stejná pozornost, ať se jedná o úspěšné žáky nebo žáky, kterým učení zrovna moc nejde.	23,3	27,9	44,2	4,7	-	67,4%
Při hodnocení školní práce je mé dítě hodnoceno / známkováno podle jasných pravidel.	51,2	41,9	7,0	-	-	86,0%
Jseminformován(-a) nejen v případě problému, ale i v případě, že se dítěti ve škole opravdu daří nebo se velmi dobře chová.	44,2	34,9	4,7	16,3	-	76,7%
Žáci mají možnost si svou práci zhodnotit sami nebo se spolužáky navzájem.	16,3	37,2	37,2	9,3	-	65,1%
Rozumím pravidlům hodnocení prospěchu mého dítěte.	58,1	34,9	2,3	4,7	-	86,6%
Mé dítě nemá strach před zkoušením nebo testem. Když se mu nepovede, ví, že má možnost si špatné	41,9	48,8	2,3	7,0	-	81,4%

Ve škole se žáci učí stále nové věci, spojené s aktuálním děním.	39,5	37,2	16,3	7,0	-	77,3%
Škola respektuje názory rodičů na zařazení volitelných předmětů, kurzů apod.	44,2	27,9	20,9	7,0	-	77,3%
Ve vyučování řeší žáci zajímavé problémy, učí se různými metodami.	34,9	41,9	18,6	4,7	-	76,7%
Učitelé respektují individuální tempo žáků při školní práci.	32,6	37,2	20,9	9,3	-	73,3%
Domácí úkoly dostávají děti v takovém množství, aby měly dost času na své záliby a odpočinek.	53,5	37,2	-	9,3	-	83,7%
Ve škole se žáci učí věci použitelné v praxi.	34,9	41,9	14,0	7,0	2,3	75,0%
Žáci jsou učiteli vedeni k získávání informací i z jiných zdrojů než z učebnic nebo ze sešitu (knížky, časopisy, internet, ...).	46,5	34,9	11,6	7,0	-	80,2%
Při učení v hodinách žáci často spolupracují ve skupinkách, neposlouchají pouze výklad učitele.	34,9	37,2	23,3	4,7	-	75,6%
Naše škola je napřed před ostatními školami.	7,0	30,2	48,8	9,3	4,7	56,4%
Celkově jsem se školou spokojený(-á).	51,2	39,5	4,7	4,7	-	84,3%
Naši školu bych doporučil(-a) ostatním rodičům a jejich dětem.	58,1	25,6	14,0	2,3	-	84,9%

Otázky jsou řazeny dle kategorií, nikoliv dle pořadí v testu.

Otevřené otázky

Ve škole jsem nejvíce spokojený s ... (Ve škole se mi nejvíce líbí ...)

Jsemvelmi spokojena s výukou a přístupem paní učitelky Mgr. Lucie Zástěrové. Syn se do školy moc těší, je zde spokojen, mohu jen chválit.
paní učitelkou Zástěrovou.
přístupem třídní učitelky, která vede děti hravou formou a má perfektní zkušenosti.
Nejvíce jsem spokojená s paní učitelkou Zástěrovou, její neuvěřitelná empatie, vcítění se do malého školáčka - malé školačky, laskavý přístup, úžasná komunikace s rodiči, a tak dále a tak dále, mohla bych se tu rozepsat, ve zkratce víc takových paní učitelek... Je jich jako šafránu... Ona je vážně paní učitelka na svém místě a odvádí skvělou práci. Dále bych chtěla pochválit paní vychovatelky v družině, ať už se jedná o družinový ples nebo různé výlety, strašidelná stezka apod., jsou neuvěřitelné ... jejich elán a nadšení pro vykouzlení dětského úsměvu na tváři je k nezaplacení.
Přístup třídní učitelky.
Přístup, komikace.
Že učitelé v chování k dětem nedělají rozdíly.ucitele mají pochopení.
- Oceňuji individuální přístup paní učitelky Pavly Rybenské k mému dítěti, vždy s ní mohu cokoliv řešit otevřeně a vždy nám vyšla vstříc. - Pro děti pořádá třídní učitel výlety/akce, na které mé dítě vždy rádo jede a odnáší si z nich spoustu pozitivních zážitků. - Velmi chválím paní učitelku P. Rybenskou za aktivitu spojenou s doučováním dětí. - Pochvala patří především paní družinářce Bidlové, která zajišťuje dětem příjemné prostředí, snaží se s dětmi trávit čas v přírodě a snaží se je motivovat k pohybu. - Dále se mně líbí, že ŠD pořádá pro děti akce typu - Peklo čertovina, Pohádková stezka, tvoření s rodiči a další. Uvítáme další nové akce tohoto typu.
Dcera chodí do školy docela ráda, takže i přes menší výhrady, jsme se školou spokojeni.
Syn chodí do školy rád, takže i přes výhrady, jsme spokojeni
Líbí se mi přístup k žákům i rodičům, organizace školních aktivit
Spokojená jsem s tím, že dětem se ve škole líbí, paní učitelku mají rády (mají k ní důvěru) a ta to s nimi umí, umí učit a naučit. Rovněž družina je místem, kam chodí rády a kde mají paní družinářky děti trochu za své. V tomto směru škola funguje na výbornou, a to je v podstatě to nejhlavnější.
třídní paní učitelkou a dalšími učitelkami - slušné jednání a přístup k žákům
Třídy se zdají být dobře vybavené. Líbí se mi přístup P. Odvárkové, která používá při výuce anglické časopisy. Dcera je spokojená s vlídným přístupem asistentky Sáry Ročňové.
Že učivo se probírá klidným, tempem, tak aby ho mohli pochopit všichni žáci.
S učiteli, vedením školy i nepedagogickým personálem. Samozřejmě vybavením školy, jak vnitřní učebny, tak i možnost venkovní učebny na druhém stupni. Pak se nám líbí sportovní i kulturní akce a plno kroužků ve družině.
S učiteli, vedením školy i nepedagogickým personálem. Samozřejmě vybavením školy, jak vnitřní učebny, tak i možnost venkovní učebny na druhém stupni. Pak se nám líbí sportovní i kulturní akce a plno kroužků ve družině.
S komunikací a vstřícností třídní učitelky
s třídní učitelkou- milá, usměvavá, ochotná
Komunikace s paní učitelkou Peterkovou, vždy když potřebuji mohu se na ní obrátit a paní učitelka má snahu pomoci, poradit, a tak dále, je prostě skvělá.
Nemohu posoudit.
Nemohu posoudit.
se vstřícností učitelů, asistentek i vychovatelek a množstvím nejrůznějších akcí zpestřujícím žákům celý školní rok.
se vstřícností učitelů, asistentek i vychovatelek a množstvím nejrůznějších akcí zpestřujících žákům celý školní rok.
s vedením školy, s paní učitelkou Skočílkovou.
prostředím a komunikací s učiteli.

Ve škole bych potřeboval(-a) nejvíce změnit ... (Mám největší problém s ...)

Nemám problém. Jen by občas neškodilo utřít prach na skříňkách v šatně.
Důslednost v čipování dětí. Na jedno čipnutí jich projde třeba 5.
Uvítala bych více výletů, exkurzí, výuky v přírodě apod.
Největší problém je ve starších spolužácích na škole, týká se to prvního i druhého stupně. Bohužel mám špatnou zkušenost se synem, který se odhodlal, že ve druhé třídě bude chodit sám po škole domů, bez doprovodu. Vydrželo to čtyři dny.. pátý den přiběhl ze školy s tím, že sám už chodit nechce, protože se vrací žáci druhého stupně z jídelny a cestou na něj pokřikují. Bohužel to byla sprostá slova, nehezké chování a od té doby syn odmítá chodit ze školy sám. žáci prvního i druhého stupně to samé praktikují i u oběda, pokřikují, urážejí, provokují..
Vyzvedáváním děti z družiny.
Ničím
Nevím
- Ocenila bych četnější a jednotnější komunikaci směrem k rodičům, např. v podobě emailu. Pokud například většině dětem ve třídě něco nejde, bylo by dobré o této skutečnosti vědět co nejdříve a nečekat až na termín plánované schůzky s rodiči. Nebo v případě důležité písemné práce s vysokou prioritou směrem k celkovým výsledkům dát vědět info rodičům a třeba i napsat základní obsah

rodiči, ale během celého školního roku. Považuji přitom také trénování větší disciplíny u dětí - jasný postup, pravidla od vyučujícího, který bude neustále vyžadován/opakován. - V případě výuky AJ jazyka bych ocenila větší komunikaci směrem k rodičům od paní učitelky [redacted] tak, aby rodiče mohli dohlédnout např. na psaní slovíček - aby dítě mělo napsané všechny lekce, všechny pořebné slovíčka. Bylo by vhodné psát slovíčka do sešitu dětí v pravidelném intervalu. - Zde bych měla doporučení pro vedění školní družiny: Školní ples - na tento den se vždy těší snad každý žák, ale po jeho skončení také vím, že dochází u mnoho dětí k velkému zklamání, které si pak né jeden žák odnáší domů. Konkrétně se jedná o tombolu a vyhlašování krále a královny. Ty děti, které nemají to štěstí a odnáší si drobnější výhru nebo nejsou vyhlášeni jako "ty nejlepší" vnímají na plese tuto aktivitu jako za smutnější část plesu a vyvolává to zbytečnou rivalitu, závist mezi dětmi a velké zklamání. Bylo by možné zvážit konání těchto aktivit? Dopřejme jim ples, ale možná je čas se zamyslet nad tím, že děti na ples přicházejí s pocitem budu král a královnana. Proto by bylo fajn nechat v holčičkách a klukách stejný pocit i po skončení takové akce. Zároveň by bylo fajn na každém plese zajistit různorost písniček - již několik let po sobě se písničky stále opakují. Na závěr bych chtěla napsat, abyste moji zpetnou vazbu brali spíše jako doporučení než něco, co mně zásadně vadí. Přeji především učitelskému sboru hlavně pevné nervy s našimi dětmi, se kterými víme jako rodiče, že to nemáte kolikrát zrovna jednoduché a já osobně si Vaší snahy a práce s dětmi vážím. Všem přeji hezké nadcházející prázdniny.
Horší vztahy s třídním učitelem. Náročná domací příprava na hodiny AJ Psaní testů těsně před klasifikační poradou a také příval známek před uzavíráním klasifikace
Momentálně je největším problémem předmět informatika, nejasné známkování, biflování velkého množství odborných informací.
Problém s ničím nemám
Kriticky vnímám podporu rodin s malými dětmi během prázdnin, které v součtu trvají 3 měsíce v roce. Žádný pracující rodič (vyjma učitelů) nemá dovolenou /volno 3 měsíce, a to ani 2 rodiče dohromady. Zároveň ani nepedagogičtí zaměstnanci nemají 3 měsíce placenou dovolenou. Bohužel již dávno neplatí, že finančně zajistí rodinu pouze otec a matka může zůstat doma a starat se o děti. V tomto směru škola / stát selhává na plné čáře. Přála bych si, aby fungovala družina pro děti do 10 let, které nemohou být doma samy i během alespoň části prázdnin a byla bych ochotna za to i případně zaplatit. Školka v červenci funguje!
aby se žáci nebáli některých vyučujících, možnost čekací místnosti, když nechodí do družiny a mají kroužek, který nenavazuje časově na výuku
Mám problém s komunikací s třídním učitelem. Informace dostávám na můj vkus pozdě, např. večer po deváté hodině před akcí, o víkendu, kdy email snadno přehlédnu .. Třídní posílá emaily, které se mohou přehlédnout, systém Bakalářů, který považuji za spolehlivější, nepoužívá.
Aby, nebyli přehlížení tatínkové, měli by mít stejná práva jako matky. A být informováni. Třeba zasíláním na email. Děti donesou lístečky domů k matce ale, tatínek se nedozví nic. Protože matky většinou nekomunikují. A všichni učitelé nezapisují do bakalářů vše. Děkuji za změnu.
Nic mě nenapadá, problém zatím žádný nemám.
Zlepšení vztahů mezi dětmi ve třídě - podporovat komunikaci a spolupráci, ale hlavně chování dětí. Nepoužívat o přestávkách telefony - zlepší se komunikace a mají na sebe více času. Třídní učitel/ka by měl/(a) vést třídu k respektu a vzájemné pomoci - získat si důvěru dětí. Je vhodné zařazovat aktivity zaměřené na budování soudržnosti a řešení konfliktů mezi spolužáky.
Zlepšit chování mezi dětmi (neumí ani pozdravit) a komunikaci. Více zařadit do hodin pohyb - zajímavější sportovní aktivity, aby to děti bavilo a měly radost chodit na tělesnou výchovu.
způsob předávání informací rodičům...na prvním stupni fungují emaily, lístečky v žákovské, lístečky v doplňujícím sešitě, messenger (nemají ale všichni rodiče) a Bakaláři (používají se spíše okrajově, přesto se v nich někdy objeví zpráva, která vyžaduje rychlou reakci rodiče). Učitelé používají více komunikačních kanálů najednou, sjednocení by jistě ocenilo mnoho rodičů. Dále bychom uvítali pro každé oddělení družiny jiné telefonní číslo.
způsob předávání informací rodičům...na prvním stupni fungují emaily, lístečky v žákovské, lístečky v doplňujícím sešitě, messenger (nemají ale všichni rodiče) a Bakaláři (používají se spíše okrajově, přesto se v nich někdy objeví zpráva, která vyžaduje rychlou reakci rodiče). Učitelé používají více komunikačních kanálů najednou, sjednocení by jistě ocenilo mnoho rodičů. Dále bychom uvítali pro každé oddělení družiny jiné telefonní číslo.
Nerozumím tomu, proč třídní učitelka sdílí s dětmi své citlivé osobní věci, které už jsou na hraně. Přála bych si, aby třídní učitelka na děti tolik nekřičela a "netlačila na pilu". Všem učitelům bych přála možnost supervizí.
Jediný problém mám s výskytem vší.