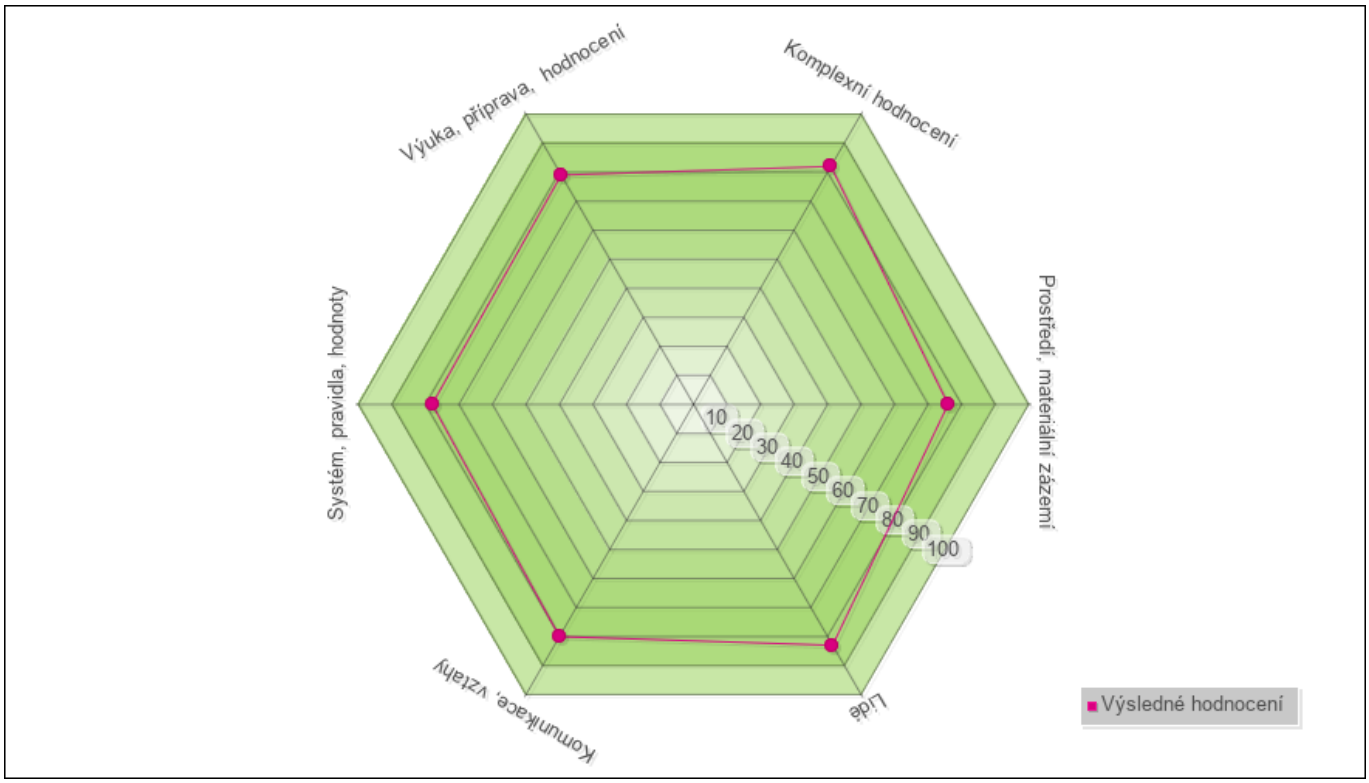
Základní škola, Luže, okres Chrudim

Klima školy - varianta pro rodiče

výsledek dotazníkového šetření

Název dotazníku: Hodnocení školy z pohledu rodiče
Datum: 29. 05. 2023



Graf 1: *Celkový přehled školy*

Přehled dle kategorií [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Prostředí, materiální zázemí	39,9	37,9	15,2	6,0	1,0	77,4 %
Lidé	52,6	32,0	13,0	2,4	0	83,7 %
Komunikace, vztahy	42,4	39,1	9,6	7,4	1,5	78,4 %
Systém, pravidla, hodnoty	28,5	38,3	21,7	9,8	1,7	70,5 %
Výuka, příprava, hodnocení	30,9	41,3	19,1	7,8	0,9	73,4 %
Komplexní hodnocení	37,0	52,2	5,4	4,3	1,1	79,9 %
Celkem	38,7	38,3	15,3	6,6	1,0	76,8 %

Tabulka 1

Nejlépe hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Třídní učitel(-ka) mého dítěte plní dobře svou úlohu.	Lidé	91 %
Jestliže se s učitelem na něčem ohledně mého dítěte domluvím, dohodu dodrží.	Lidé	91 %
Vážím si učitelů mého dítěte.	Lidé	90 %

Tabulka 2.1

Nejhůře hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Žáci mají možnost si svou práci zhodnotit sami nebo se spolužáky navzájem.	Systém, pravidla, hodnoty	59 %
Všem žákům ve třídě je věnována stejná pozornost, ať se jedná o úspěšné žáky nebo žáky, kterým učení zrovna moc nejde.	Systém, pravidla, hodnoty	60 %
Pokud mé dítě s učitelem nesouhlasí, může své názory vyjádřit otevřeně.	Systém, pravidla, hodnoty	63 %

Tabulka 2.2

ABSOLUTNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem rodičů	Výsledné hodnocení
1.A	163	33	6	2		204	4	93,8 %
1.B	116	59	26	3		204	4	85,3 %
2.A	127	57	18	2		204	4	87,9 %
2.B	111	35	3	3	1	153	3	91,2 %
3.	31	81	33	7	1	153	3	71,9 %
4.A	45	55	45	6	2	153	3	72,1 %
4.B	23	99	16	14	1	153	3	71,1 %
5.A		20	11	15	5	51	1	47,5 %
5.B	62	124	46	65	9	306	6	63,5 %
6.A	72	105	23	4		204	4	80,0 %
6.B	16	57	12	15	2	102	2	67,2 %
7.	115	83	46	11		255	5	79,6 %
8.	11	27	9	2	2	51	1	71,1 %
9.B	17	63	15	6	1	102	2	71,8 %
PT			51			51	1	50,0 %

Tabulka 3.1

ABSOLUTNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem rodičů	Výsledné hodnocení
Celkem	909	898	360	155	24	2346	46	76,8 %

Tabulka 3.2

RELATIVNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
1.A	79,9	16,2	2,9	1,0		93,8 %
1.B	56,9	28,9	12,7	1,5		85,3 %
2.A	62,3	27,9	8,8	1,0		87,9 %
2.B	72,5	22,9	2,0	2,0	0,7	91,2 %
3.	20,3	52,9	21,6	4,6	0,7	71,9 %
4.A	29,4	35,9	29,4	3,9	1,3	72,1 %
4.B	15,0	64,7	10,5	9,2	0,7	71,1 %
5.A		39,2	21,6	29,4	9,8	47,5 %
5.B	20,3	40,5	15,0	21,2	2,9	63,5 %
6.A	35,3	51,5	11,3	2,0		80,0 %
6.B	15,7	55,9	11,8	14,7	2,0	67,2 %
7.	45,1	32,5	18,0	4,3		79,6 %
8.	21,6	52,9	17,6	3,9	3,9	71,1 %
9.B	16,7	61,8	14,7	5,9	1,0	71,8 %
PT			100,0			50,0 %

Tabulka 4.1

RELATIVNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Celkem	38,7	38,3	15,3	6,6	1,0	76,8 %

Tabulka 4.2

Přehled dle otázek [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Škola je udržována čistá a v dobrém stavu.	52,2	39,1	6,5	2,2	0	85,3 %
Školní budova má vhodné prostory a uspořádání učeben pro vzdělávání dětí.	37,0	37,0	19,6	6,5	0	76,1 %
Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity.	43,5	32,6	19,6	0	4,3	77,7 %
Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené, je vidět, že o jejich úpravu se někdo stará.	39,1	39,1	17,4	4,3	0	78,3 %
Ve školní jídelně se děti dobře naobědvají.	50,0	30,4	4,3	10,9	4,3	77,7 %
Škola je dobře vybavena moderními počítači, projektory, interaktivními tabulemi a další technikou.	32,6	39,1	23,9	4,3	0	75,0 %
Škola má vhodné prostory pro převlékání žáků (šatny).	34,8	45,7	6,5	13,0	0	75,5 %
Učitelé mají při výuce k dispozici dostatek pomůcek, které žákům pomáhají lépe pochopit probírané téma.	30,4	30,4	37,0	2,2	0	72,3 %
Učebnice, které mají žáci k dispozici ze školy, jsou v dobrém stavu.	39,1	47,8	2,2	10,9	0	78,8 %
Učitelé mají radost, když se mému dítěti ve škole daří.	52,2	34,8	13,0	0	0	84,8 %
Je vidět, že učitele práce s dětmi baví.	34,8	41,3	17,4	6,5	0	76,1 %
Jestliže se s učitelem na něčem ohledně mého dítěte domluvím, dohodu dodrží.	73,9	21,7	2,2	2,2	0	91,8 %
Vážím si učitelů mého dítěte.	69,6	23,9	6,5	0	0	90,8 %
Odborné znalosti učitelů jsou výborné, opravdu rozumí tomu, co učí.	43,5	37,0	19,6	0	0	81,0 %
Třídní učitel(-ka) mého dítěte plní dobře svou úlohu.	73,9	21,7	2,2	2,2	0	91,8 %
V učitelském sboru je někdo, na koho se mohu obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem mého dítěte.	63,0	28,3	6,5	2,2	0	88,0 %
Nepedagogičtí pracovníci pracují dobře a ve prospěch žáků.	41,3	23,9	28,3	6,5	0	75,0 %
Vedení školy a učitelé spolupracují tak, aby se škola rozvíjela a zlepšovala.	39,1	37,0	19,6	4,3	0	77,7 %
Učitelé na této škole umí učit.	34,8	50,0	15,2	0	0	79,9 %
Když jsem ve škole s něčím nespokojen(-a), s důvěrou se mohu obrátit na vedení školy.	45,7	30,4	13,0	10,9	0	77,7 %
Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace, ...) mi vyhovuje.	63,0	26,1	2,2	8,7	0	85,9 %
Mé dítě má s učiteli dobrý vztah.	60,9	34,8	2,2	2,2	0	88,6 %
S učiteli mám dobré vztahy, rád se s nimi setkám i při mimoškolních akcích.	45,7	45,7	2,2	6,5	0	82,6 %
Učitelé na této škole dobře spolupracují, vzájemně si pomáhají.	19,6	39,1	37,0	4,3	0	68,5 %
Školní webové stránky jsou přehledné a aktuální.	28,3	41,3	4,3	17,4	8,7	65,8 %
Spolužáci mezi sebou mají dobré vztahy, navzájem si pomáhají.	23,9	50,0	10,9	10,9	4,3	69,6 %
Když mé dítě něčemu při výuce nerozumí, může se bez obav přihlásit a zeptat.	41,3	37,0	17,4	4,3	0	78,8 %
Učitelé a vedení školy ke mně při jednáních přistupují jako k rovnocennému partnerovi.	54,3	34,8	4,3	6,5	0	84,2 %
Mé dítě chodí do školy rádo.	41,3	52,2	2,2	2,2	2,2	82,1 %
Pravidla chování žáků ve škole jsou správně nastavená.	39,1	43,5	10,9	6,5	0	78,8 %
Pokud dostane mé dítě ve škole trest, je spravedlivý a stanovený na základě porušení dohodnutých pravidel.	28,3	34,8	26,1	10,9	0	70,1 %
Pokud mé dítě s učitelem nesouhlasí, může své názory vyjádřit otevřeně.	17,4	39,1	26,1	15,2	2,2	63,6 %
Ve škole je mé dítě ochráněno před sociopatogenními vlivy (šikana, drogy, kriminalita).	19,6	43,5	19,6	17,4	0	66,3 %
Škola pomáhá žákům rozvíjet svá nadání (umělecké, sportovní, ...).	28,3	54,3	8,7	8,7	0	75,5 %

Když se objeví výchovný problém, má škola jasné postupy k jeho řešení.	32,6	34,8	26,1	2,2	4,3	72,3 %
Všem žákům ve třídě je věnována stejná pozornost, ať se jedná o úspěšné žáky nebo žáky, kterým učení zrovna moc nejde.	23,9	21,7	32,6	15,2	6,5	60,3 %
Při hodnocení školní práce je mé dítě hodnoceno/známkováno podle jasných pravidel.	39,1	41,3	15,2	4,3	0	78,8 %
Jsem informován(-a) nejen v případě problému, ale i v případě, že se dítěti ve škole opravdu daří nebo se velmi dobře chová.	45,7	39,1	4,3	8,7	2,2	79,3 %
Žáci mají možnost si svou práci zhodnotit sami nebo se spolužáky navzájem.	10,9	30,4	47,8	8,7	2,2	59,8 %
Rozumím pravidlům hodnocení prospěchu mého dítěte.	60,9	28,3	6,5	4,3	0	86,4 %
Mé dítě nemá strach před zkoušením nebo testem. Když se mu nepovede, ví, že má možnost si špatné hodnocení opravit.	32,6	52,2	8,7	4,3	2,2	77,2 %
Ve škole se žáci učí stále nové věci, spojené s aktuálním děním.	21,7	50,0	19,6	8,7	0	71,2 %
Škola respektuje názory rodičů na zařazení volitelných předmětů, kurzů apod.	28,3	34,8	34,8	2,2	0	72,3 %
Ve vyučování řeší žáci zajímavé problémy, učí se různými metodami.	23,9	37,0	28,3	10,9	0	68,5 %
Učitelé respektují individuální tempo žáků při školní práci.	30,4	28,3	21,7	17,4	2,2	66,8 %
Domácí úkoly dostávají děti v takovém množství, aby měly dost času na své záliby a odpočinek.	41,3	50,0	2,2	4,3	2,2	81,0 %
Ve škole se žáci učí věci použitelné v praxi.	26,1	47,8	17,4	6,5	2,2	72,3 %
Žáci jsou učiteli vedeni k získávání informací i z jiných zdrojů než z učebnic nebo ze sešitu (knížky, časopisy, internet, ...).	26,1	43,5	19,6	10,9	0	71,2 %
Při učení v hodinách žáci často spolupracují ve skupinkách, neposlouchají pouze výklad učitele.	17,4	41,3	32,6	8,7	0	66,8 %
Celkově jsem se školou spokojený(-á).	37,0	56,5	2,2	4,3	0	81,5 %
Naši školu bych doporučil(-a) ostatním rodičům a jejich dětem.	37,0	47,8	8,7	4,3	2,2	78,3 %

Tabulka 5

Otevřené otázky - výpis odpovědí:

Ve škole se mi nejvíce líbí, jsem nejvíce spokojen/-a s:

- Paní Lexová
- se vstřícným a laskavým přístupem třídních učitelů mých dětí
- zájem o děti, předávání informací rodičům, komunikace mailem, telefonem, snaha o vytváření dobré atmosféry ve škole, snaha o mimoškolní aktivity
- Kladně hodnotím zázemí a prostory školy a okolí (školní zahrada). Vítám širokou nabídku kroužků, oblíbená je šikulka. Jsem velmi spokojena s fungováním školní družiny - její provozní doba, přístup vychovatelek.
- S družinou
- přístup paní učitelky, družina, zahrada
- mimoškolní aktivity/kroužky, akce mimo školu
- Škola zajišťuje zajímavé výlety, exkurze
- Přístup učitelů, čisté a příjemné prostory
- Třídní učitelkou Darinou
- Třídní učitelkou vždy mne se vším informuje, když nastane nějaký problém.
- vstřícný přístup většiny učitelů, pevné stabilní zázemí
- S přístupem učitelů, družinářek a dcera velmi chválí kuchyni! Moc děkuji!!!
- Perfektní komunikace s třídní paní učitelkou Holomkovou.
- Bez odpovědi...
- Jsem spokojená s přístupem a komunikací třídního učitele i dalšího vyučujícího (p. učitelky Chourové). Syn chodí do školy rád, výuka je pro něho stále zajímavá, rád se do školy připravuje.

Jako největší problém ve škole vidím:

- ne každého pedagoga bych si přála za učitele mého dítě, chci, aby se jim ve škole líbilo a nechodili do školy se strachem
- převaha frontální výuky, klasické učební metody, nevyužití alternativ, hodně času v lavici, malá kreativita při předávání informací.
- Ne vždy dostávám včas provozní informace.
- Posmívání a nevhodné chování některých žáků
- Nevhodné chování že strany některých žáků.
- chování/nepřipravenost některých žáků způsobená nepodnětným domácím prostředím
- Špatná komunikace s některými pedagogy, obavy dětí svěřit se s bezprávím, málo využívané možnosti elektronické ŽK.
- Komunikaci. Absence školního informačního systému, téměř nefunkční web, vázne předávání informací (i když poslední cca měsíc to bylo konečně lepší!). K dotazníku - např. vybavení školy, výukové metody apod. je opravdu těžké hodnotit vzhledem ke covidovým letem, kdy přístup do školy prakticky nebyl a při těch pár třídních schůzkách se o tomhle úplně mnoho nedozvíte. Takže vím, že dcera mluví o interaktivce, na které pracuje ráda, ale to je tak asi vše, co vím. :-)
- kvalita stravování - dětem nechutná, odmítají chodit na obědy
- Těžko říct...
- Bez odpovědi...
- stravování, dětem obědy nechutnají - špatně ochucené, rýže a těstoviny rozvařené a polévky odmítají úplně, není volba obědů, určitě se dá podle norem vařit chutně jako v jiných školách
- Přála bych, aby ve školství měli učitelé možnost supervizí týmových i individuálních.

Vážení rodiče, děkujeme za Vaši zpětnou vazbu, u té negativní jsme vypustili konkrétní jména či jasně identifikovatelné skupiny žáků. Ve škole však budeme s kolegy s Vaší zpětnou vazbou pracovat a snažit se posouvat kvalitu naší práce. V případě školní jídelny budeme rádi za konkrétní náměty a názory: kvalita školního stravování je dána normami a použitými surovinami a postupy a stojíme si za ní. Chuťové hodnocení je vždy individuální.

Tabulka 1: Relativní četnosti odpovědí dle oblastí, ze kterých byly vybírány otázky při zadání dotazníku. Rovněž je uvedena celková průměrná hodnoty za všechny otázky. Rozdíly výsledného hodnocení jednotlivých oblastí ukazují na oblasti, které jsou vnímány jako nadprůměrné či problémové.

Tabulky 2.1 až 2.2: Tři nejlépe a nejhůře hodnocené otázky. Ty lze považovat za největší chloubu resp. největší problémy Vaší školy.

Tabulky 3.1 až 3.2: Přehledy absolutních počtů rodičů účastnících se dotazníkového šetření (resp. počty jejich odpovědí).
Tabulky jsou uvedeny pro přesnější interpretaci relativních výsledků.

Tabulky 4.1 až 4.2: Přehledy relativních četností odpovědí rodičů.

Tabulka 5: Přehled všech otázek s relativní četností jednotlivých odpovědí. Otázky jsou řazeny dle kategorií, nikoliv dle pořadí v testu.

Závěr hodnocení tvoří výpis odpovědí na otevřené otázky (v případě, že byly v zadání využity).